

«Утверждаю»

Заведующий МБДОУ «Детский сад № 94
комбинированного вида» Приволжского
района г.Казани



И.Н. Прошагина
«01» 09 2022 г.

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ
Муниципального бюджетного дошкольного
образовательного учреждения
«Детский сад №94 комбинированного вида»
Приволжского района г.Казани
на 2022-2026 г.г.

Принято на заседании педагогического совета
Протокол № 1 от «31» 08 2022 г.

Введено в действие
Приказом № 50 от «01» 09 2022 г.

Казань, 2022

СОДЕРЖАНИЕ

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.....	3
1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ.....	5
2. ИНФОРМАЦИОННАЯ СПРАВКА ДОУ.....	10
2.1 Паспорт дошкольного образовательного учреждения.....	10
2.2 Материально – техническое и кадровое обеспечение педагогического процесса в ДОУ.....	11
3. ПРОБЛЕМНЫЙ АНАЛИЗ СОСТОЯНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА.....	15
3.1 Проблемно-ориентированный анализ внешней среды ДОУ.....	15
3.2. Проблемно-ориентированный анализ внешней среды ДОУ.....	17
4. КОНЦЕПТУАЛЬНЫЕ ОСНОВЫ РАЗВИТИЯ ДОУ.....	22
4.2 Основные принципы и идеи Программы развития ДОУ	23
4.2 Принципы управления развитием ДОУ.....	25
4.3 Актуальные ценности ДОУ.....	28
4.4 Основные направления преобразований в ДОУ.....	28
5. МИССИЯ И СТРАТЕГИЧЕСКАЯ ЦЕЛЬ РАЗВИТИЯ ДОУ.....	30
5.1 Модель выпускника ДОУ и механизм реализации модели	30
5.2 Модель педагога ДОУ.....	32
6. СТРАТЕГИЯ И ТАКТИКА РАЗВИТИЯ ДОУ.....	34
6.1 План действий педагогического коллектива.....	37
6.3 Логико – структурная схема развития.....	43
7. ПРОЕКТЫ ПО РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ.....	46
8. МЕХАНИЗМ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ ДОУ.....	53
8.1 Допущения и риски при реализации Программы развития.....	54
8.2 Меры по снижению рисков.....	55
8.3 Управление реализацией Программы развития.....	55
9. ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ПО РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ.....	57

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Современное образование находится на новом этапе развития – идет его модернизация. Проблема качества дошкольного образования в последние годы приобрела актуальный характер. В общегосударственном плане новое качество образования – это его соответствие современным жизненным потребностям развития страны. Сегодня в условиях современного образования дошкольное учреждение должно, поддерживать свою конкурентноспособность, занимая, таким образом, свою индивидуальную нишу в общем образовательном пространстве.

Реализация основных направлений развития системы дошкольного образования невозможна без ключевых общесистемных изменений в дошкольном учреждении. Содержание образования сегодня направлено не только на приобретение знаний воспитанниками, но и на развитие личности, где ребенок выступает как субъект разнообразных видов детской деятельности в условиях самореализации в окружающем мире, развитие его познавательных и созидательных способностей. Ориентация на ребенка и его потребности, создание в дошкольном учреждении условий, обеспечивающих гармоническое развитие личности каждого ребенка и сотрудника, мотивация на эффективную деятельность – такова суть педагогического процесса.

Необходимость разработки данной программы обусловлена не только рядом причин указанных выше. Становится объективным появление новой модели дошкольного учреждения, пересмотр управления системой образования в воспитательно-образовательном процессе, в научно-методической, опытно-экспериментальной деятельности учреждения. Разработка содержания работы дошкольного учреждения потребовала по – новому подойти к его отбору с учетом природно-климатических, экологических, экономических, социальных, культурных ценностных региона, в котором живут дети.

Изменения, происходящие в содержании начального образования, поставили дошкольные учреждения перед необходимостью пересмотра содержания работы, поиска новых путей и условий развития ребенка, внедрения педагогических

технологий, создавая возможность для профессионального творчества и инновационных процессов в повышении качества дошкольного образования.

Перед дошкольным образованием поставлены ключевые задачи преодоления разрыва между содержанием образования, образовательными технологиями, уровнем кадрового потенциала. В этой связи оптимизация системы дошкольного учреждения возможна лишь при условии перехода его на качественно новый этап – режим развития. Достижение результатов невозможно без обновления содержания деятельности ДОУ и без использования современных развивающих образовательных технологий, призванных эффективно реализовывать обновлённое содержание образовательного процесса.

Программа развития муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения МБДОУ «Детский сад №94 комбинированного вида» (далее ДОУ) является официальным рабочим документом для организации текущей и перспективной деятельности учреждения. Это система действий для достижения желаемого результата развития учреждения, его приоритетного направления предоставление образовательных услуг в соответствии с ФГОС ДО.

Программа направлена на повышение качества воспитания и обучения в ДОУ в соответствии с ФГОС ДО, предполагает активное участие всех участников педагогического процесса в ее реализации – руководителей учреждения, педагогов, детей и их родителей (законных представителей). Программа развития определяет цель, задачи, направления и предполагаемые результаты развития ДОУ. Целевыми установками ФГОС ДО, образовательной политики государства на современном этапе стало осуществление комплекса мероприятий, направленных на повышение качества образовательной услуги, рост профессиональной компетентности педагога – как основного ресурса развития системы образования.

Программа развития (далее Программа) была спроектирована исходя из конкретного анализа состояния детского сада, территориальной специфики, специфики контингента детей, потребности родителей воспитанников в образовательных и иных услугах, а также с учетом возможных рисков, возможных в процессе реализации программы.

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

Полное наименование Программы	Программа развития муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №94 комбинированного вида» Приволжского района г. Казани на 2023-2026 г.г.
Статус Программы	Управленческий документ, концептуально определяющий стратегические и тактические цели, задачи, способы (механизмы) их реализации. Программа является основанием для разработки проектов развития ДОУ и имеет приоритет по отношению к другим плановым документам.
Руководитель Программы	Заведующий МБДОУ «Детский сад №94 комбинированного вида» И.Н. Прошагина
Разработчики Программы	Творческая группа, в состав которой вошли представители администрации, педагоги и специалисты ДОУ.
Участники Программы	Сотрудники ДОУ, родители (законные представители) воспитанников.
Исполнители Программы	Коллектив МБДОУ «Детский сад № 130»: педагоги, родители

Основания для разработки Программы	1. Конвенция о правах ребенка (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989); 2. Декларация прав ребенка (провозглашена резолюцией 1286 Генеральной Ассамблеей ООН от 20.11.1959); 3. Конституция РФ (12.12.1993) ст. 7, 9, 12, 14, 17, 18, 28,30, 32, 33; 4. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г № 273; 5. Государственная программа Российской Федерации "Развитие образования" до 2025 г. (в редакции постановления Правительства Российской Федерации от 15 марта 2021 г. № 385) 6. Санитарные правила «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» СП 2.4.3648-20 от 28.09.2020 г. № 28; 7. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. № 1155); 8. Федеральная образовательная программа дошкольного образования (Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 № 1028) 9. Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013г.№1014) 10. Муниципальная программа "развитие образования в городе Казани на 2022 - 2026 годы" (в ред. Постановления Исполкома муниципального образования г. Казани от 21.06.2022 N 1915)Концепция дошкольного воспитания 11. Устав ДОУ
Проблемы	1. Необходимость повышения качества и результативности педагогического труда к применению современных образовательных технологий; 2. Недостаточная готовность родителей к участию в образовании детей; 3. Необходимость расширения сферы дополнительного образования, как основной формы проявления социальной активности дошкольников и выявления одаренных детей.

Цель программы	Модернизация системы образования в дошкольной организации, направленная на достижение современного качества и результатов социализации детей.
Задачи программы	– Внедрить Федеральную образовательную программу дошкольного образования с учетом этнокультурного компонента, создавая единое ядро содержания дошкольного образования, ориентированного на приобщение детей к традиционным духовнонравственным и социокультурным ценностям русского народа, воспитание подрастающего поколения как знающего и уважающего историю и культуру своей семьи, большой и малой Родины. – Создать условия, обеспечивающие равные стартовые возможности выпускникам ДОУ к дальнейшему обучению. – Развивать здоровьесберегающую среду ДОУ, совершенствуя профилактическую работу, коррекцию нарушений в физическом развитии, приобщая детей к здоровому образу жизни и овладение ими разнообразными видами двигательной активности. – Развивать национальное образование в ДОУ. – Обеспечить эффективное, результативное функционирование и постоянный рост профессиональной компетентности коллектива ДОУ в соответствии с требованиями ФГОС ДО, создание механизмов мотивации педагогов к повышению качества работы и непрерывному профессиональному развитию. – Привести в соответствие с требованиями ФГОС ДО и основной общеобразовательной программой ДОУ развивающую предметно-пространственную среду и материально-техническую базу учреждения. – Активизировать участие родителей в деятельности МБДОУ через формирование компетентностей родителей в вопросах развития и воспитания детей, создание родительских творческих клубов и использование интерактивных форм взаимодействия. – Совершенствовать материально-техническое и программное обеспечение образовательного процесса
Функции Программы	Программа осуществляет три основные функции: -очерчивает стратегию развития детского сада; -выделяет приоритетные направления работы; -ориентирует всю деятельность на конечный результат.

Срок реализации Программы	2022-2026 г.г.
Этапы реализации программы	I этап – организационно-подготовительный (сентябрь 2022 –январь 2023 г.г.) – Диагностика имеющихся ресурсов, поиск условий для реализации и начало выполнения Программы. – Анализ, корректировка цели, конкретизация задач и содержания работы на этапе. – Работа по подготовке кадровых, нормативно-правовых, материально-технических, финансовых ресурсов и обеспечение методического сопровождения реализации преобразований (разработка/внесение изменений в существующие/ локальных актов. – Мониторинг удовлетворенности образовательных потребностей воспитанников и их законных представителей. – Разработка основной образовательной программы ДООУ в соответствии с ФОП ДО и ФГОС ДО. – Формирование организационной структуры управления процессом освоения концепции и технологий личностно-ориентированного образования, распределение функциональных обязанностей по созданию и апробации образовательных и диагностических методик. – внедрение личностно-ориентированных и здоровьесберегающих педагогических технологий и методик. – Поиск и внедрение эффективных форм управления коллективом. – Составление аналитической справки о состоянии образовательной деятельности детского сада. II этап – основной, реализация (2023-2025 гг.) – Реализация инновационных технологий, форм и способов обучения и воспитания, освоение информационных, проектных технологий поддержки ребенка в процессе развития – Внедрение личностно- ориентированной модели обучения имодели единого здоровьесберегающего пространства в ДООУ – Овладение технологиями личностно-ориентированного обучения и здоровьясбережения на уровне творческого применения. – Привлечение работников детского сада и родителей

	к освоению командной модели коллективной деятельности и мониторинга качества на основе требований ФГОС ДО – Формирование системы независимых измерений оценки качества дошкольного образования III этап - итоговый (сентябрь 2025-август 2026 г.г.). – Мониторинг эффективности реализации программы, аналитическая оценка качественных и количественных изменений, произошедших в ДОУ. Обработка и интерпретация данных за 5 лет. – Подведение итогов, разработка перспективы развития образовательного учреждения. – Обобщение опыта ДОУ и трансляция его в городе и республике – Разработка новой программы развития детского сада
Ожидаемый результат реализации Программы	1. Повышение качества образования 2. Высокий уровень профессиональных педагогических кадров, ориентированных на инновационное развитие ДОУ. 3. Сохранение и укрепление здоровья всех субъектов образовательного процесса 4. Внедрение в образовательный процесс и реализация передовых педагогических практик, образовательных личностно-ориентированных технологий.
Финансирование Программы	1. Бюджетное финансирование 2. Внебюджетное финансирование
Исполнители программы:	Коллектив учреждения

2.ИНФОРМАЦИОННАЯ СПРАВКА ДОУ

2.1 Паспорт Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 94 комбинированного вида»

Приволжского района г. Казани

Наименование учреждения	Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад №94 комбинированного вида» Приволжского района г. Казани
Учредитель	ИКМО г. Казани
Руководитель детского сада	Прошагина Инна Николаевна
Юридический адрес	420138, г. Казань, проспект Победы, д. 19 б
Фактический адрес	420138, г. Казань, проспект Победы, д. 19 б
Дата основания детского сада	05.11.2014 г.
Дата государственной регистрации	Межрайонная инспекция федеральной налоговой службы №18 по Республике Татарстан серия 16 № 007082652 от 05.11.2014 г.

В ДОУ функционирует 6 групп для детей дошкольного возраста (с 2 до 7 лет). С 1 сентября 2022 года: работают первая младшая группа (для детей 2-3 лет), вторая младшая группа (для детей 3-4 лет), две средних группы (для детей 4-5 лет), две группы подготовительные логопедические (для детей 6-7 лет).

Детский сад работает по направлению - социально-личностное, социально-коммуникативное развитие детей, также в ДОУ осуществляется коррекция нарушений речевого развития. В связи с этим в ДОУ должны реализовываться как единые для всех учреждений базовые приоритеты, так и сугубо специфические.

Это находит отражение в тактических целях развития учреждения:

1. Повышение качества образовательных, здоровьесформирующих и коррекционных услуг в учреждении, с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей и этнокультурного компонента;
2. Модернизация систем управления образовательной, инновационной и

финансово-экономической деятельностью учреждения;

3. Обеспечение доступности дошкольного образования, равных стартовых возможностей каждому ребенку дошкольного возраста с учетом потребностей и возможностей социума.

2.2 Материально – техническое и кадровое обеспечение педагогического процесса в ДООУ

МБДООУ «Детский сад №94 комбинированного вида» находится в типовом здании, рассчитанном по проекту на 120 мест общей площадью 2215,0 кв.м. Для проведения воспитательно – образовательного процесса, лечебно – оздоровительных мероприятий, технолого – педагогической поддержки детей с проблемами в речевом развитии в ДООУ создана дифференцированная среда, представленная следующим набором помещений:

1. Помещения для организации образовательной деятельности:

- групповые комнаты, раздевалки, санузлы, спальни для 6 групп;
- музыкальный зал;
- физкультурный зал;
- логопедический кабинет;
- кабинет для проведения дополнительной образовательной деятельности;
- кабинет татарского языка;
- методический кабинет.

2. Помещения для проведения лечебно-оздоровительной и реабилитационной работы с детьми: медицинский блок, включает в себя изолятор, медицинский кабинет, процедурная.

3. Помещения для обеспечения психолого – педагогического сопровождения детей с проблемами здоровья и развития в образовательном процессе:

- логопедический кабинет.

4. На участке детского сада имеются:

- 6 игровых площадок, оборудованных игровым и физкультурным инвентарём, с закрытыми прогулочными верандами;

- современная спортивная площадка для занятий по физкультуре на свежем воздухе;

5. Колясочная.

Материально – технические условия дошкольного образовательного учреждения отвечают требованиям современного дошкольного образования.

Направления развития (образовательные области)	Наличие специальных помещений	Имеющиеся пособия и оборудование
Социально-коммуникативное развитие	Групповые помещения с предметно-развивающей средой, с центрами активности (литературный, строительный, сюжетных игр, манипулятивный, песка и воды, науки и др.)	- развивающие пособия и игры, атрибуты, игровые модули, сюжетно-игровое оборудование, художественная литература; - учебно-наглядные пособия, дидактический материал; - ноутбук, интерактивная доска в группах №4, 6; - уголки по использованию учебно-методического комплекта по обучению русско-язычных детей татарскому языку «Говорим по-татарски» З. М. Зариповой и ЭКК в группах.
Познавательное развитие	Групповые помещения с предметно-развивающей средой: организация центров активности	- стол для поделок; - стеллажи; - комплект детских столов и стульев; - ноутбук, интерактивная доска в группах; -телевизор: -переносной проектор и экран; -доска флип-чарт; - дидактический материал; - доска магнитная; - наборы для детского творчества; - центр песка и воды. -автогородок -выставка предметов культуры и быта татарского народа
Речевое развитие	Групповые помещения с предметно-развивающей средой Кабинет логопеда Кабинет татарского языка	- развивающие пособия, игры по развитию речи, детская художественная литература, наглядный и раздаточный материал. - ноутбук, интерактивная доска в группах № 6,4, в кабинете татарского языка. - комплект детских столов и стульев; - стеллаж; зеркало; - ноутбук.

Художественно-эстетическое развитие	Музыкальный зал, групповые помещения	- зеркало; -ноутбук; - активная акустическая система: микрофоны, микшерный пульт, другое - мультимедийная установка, экран; - пианино электронное, музыкальный центр; - набор музыкальных инструментов; -бумбоксы; - театральные (сценические) костюмы; - дидактический материал/игры/пособия, другое; - музыкальные колонки, музыкальные инструменты в группах.
Физическое развитие	Физкультурный зал, групповые помещения, медицинский блок	- стенка гимнастическая, скамья гимнастическая; - модули спортивные, мячи резиновые; - сухой бассейн; - тренажеры разнопрофильные; - обручи, скакалки, маты, мешочки с песком; - доска ребристая с зацепами, канат; - мячи гимнастические, мячи для мини-баскетбола, мячи массажные; - бревно напольное гимнастическое; - палки гимнастические; - комплект дуг для подлезания; - дорожка сенсорная, - другое

Состояние учебно-методической базы ДООУ постоянно пополняется. В каждой группе оформлены центры активности, способствующие развитию познавательной активности, творческой инициативы и самостоятельности детей. С помощью педагогов и родителей идет обогащение развивающей среды.

Несмотря на то, что сделано многое, задача оснащения предметно-развивающей среды ДООУ остается одной из главных. В группах необходимо расширять и обновлять центры активности, пополнять их игровым материалом для полноценной реализации проектов, выбранных на балансе инициатив взрослых и детей, приобрести демонстрационный материал по художественно-эстетическому направлению (картины, предметы декоративно-прикладного искусства), раздаточный материал по развитию элементарных математических представлений,

конструированию, по подготовке к обучению грамоте.

Кадровое обеспечение педагогического процесса в ДОУ

На 1 сентября 2022 года педагогический коллектив состоит из 12 педагогов.

Общее количество педагогов		Образование		Аттестационная категория			
Воспита- тели	Специалисты	Высшее	Среднее специаль- ное	Высшая	Первая	СЗД	Без катего- рии
6 чел.	6 чел. – старший воспитатель – воспитатель по обучению детей татарскому языку – музыкальный руководитель – инструктор по физ.культуре: – учитель-логопед 2 чел.	11	2	4	5	-	3

3.ПРОБЛЕМНЫЙ АНАЛИЗ СОСТОЯНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

3.1 Проблемно-ориентированный анализ внешней среды ДОУ

Характеристика внешних факторов, влияющих на развитие детского сада

Детский сад - это социально-педагогическая, открытая, взаимодействующая с внешней средой система, в то же время она является составляющей единицей муниципальной, областной и федеральной образовательной системы.

Экономические факторы, влияющие на развитие детского сада:

1. Состояние экономики страны влияет на состояние образовательных потребностей граждан, что отражается на социальном заказе детскому саду от родителей. Проведённые в детском саду исследования по востребованности образовательных услуг у родителей показали необходимость введения дополнительных образовательных услуг по следующим направлениям: оздоровление детей, подготовка к школе, художественно- эстетического цикла и социально-педагогической направленности.

2. Вступление страны в рыночную экономику ставит детский сад перед задачей выживания и конкурентоспособности. Недостаток бюджетного финансирования компенсируется привлечением внебюджетных средств.

3. Предоставление платных услуг требует от воспитателей качественно нового отношения к образовательной деятельности, повышения уровня профессиональной компетенции, увеличивает объем работы и степень ее напряженности.

Социальные факторы, влияющие на развитие детского сада:

1. Общий уровень социальной нестабильности, социальной занятости оказывает влияние на расслоение населения.

2. Характер взаимоотношений, как в семье, так и за её пределами оказывает влияние на развитие детского сада.

3. Низкий престиж педагогической профессии.

Правовые факторы, влияющие на развитие детского сада:

Разработка локальных актов, обеспечивающих инновационную деятельность, требует повышения правовой грамотности всех членов коллектива.

Экологические и здоровье сберегающие факторы, влияющие на развитие детского сада:

1. Состояние окружающей среды оказывает существенное влияние на состояние здоровья детей и педагогов, что усиливает требования к профилактической и оздоровительной направленности деятельности детского сада.

2. Создана система взаимодействия с детской поликлиникой № 10 Приволжского района.

Демографические факторы, влияющие на развитие детского сада:

Изучение демографической ситуации микрорайона детского сада позволило составить прогноз количества детей, стоящих на очередь в детский сад.

Культурные, духовные, этические факторы, влияющие на развитие детского сада:

1. Снижение культурного уровня общества затрудняет решение детским садом образовательных задач.

2. Детский сад, как организация культуросберегающая и культуросозидающая, вынуждена преобразовать себя не только в центр воспитательно-образовательной деятельности, но и спортивно - досуговый, культурный центр, и противостоять снижению уровня духовно-нравственной культуры.

3. Реально действующие нормы и правила, образ и стиль жизни разных слоев населения требуют от педагогов перехода от методов нравоучений к способности предлагать детям такие нормы и образцы деятельности, поведения, человеческого общения, которые помогли бы сформировать индивидуальную культуру и сохранить чувство собственного достоинства.

4. Принятие Стратегии развития образования требует уделить значительное внимание развитию и укреплению межнациональных коммуникаций через систему национального образования в детском саду.

Отраслевые факторы, влияющие на развитие детского сада:

1. Тенденции изменения образовательной системы в стране, в РТ, в городе

позволяют строить собственную траекторию развития, концепцию детского сада.

2. В рамках образовательного пространства возникает конкуренция между образовательными системами, детский сад требует поиска собственной ниши на рынке образовательных услуг и создания конкурентных преимуществ.

3. Перечисленные выше факторы внешней среды влияют на развитие детского сада и определяют его образовательную политику, стратегию и тактику позитивных изменений.

3.2. Проблемно-ориентированный анализ внешней среды ДОО

Характеристика внутренних проблем и факторов, влияющих на развитие детского сада

Проведенный анализ внутренних актуальных проблем, влияющих на развитие детского сада, позволил выявить следующие факторы:

- недостаточное выявление и осознание участниками совместной деятельности образовательных потребностей населения;
- отсутствие интеграции всех видов и процессов деятельности родителей, воспитателей и специалистов ДОО вокруг повышения качества образовательного процесса;
- значительный объем избыточной «бумажной» работы;
- отсутствие опыта в организации проектирования и освоения на практике новых моделей образовательных систем и процессов;
- отсутствие системы стимулирования инновационной деятельности;
- отсутствие системы организации программно-методического и материально-технического обеспечения.
- для конкретных управленческих функций не выстроены целостные, полные логические структуры действий, в них имеются разрывы, недостающие звенья;
- отдельные функции не имеют надежных методов реализации управленческих технологий. Речь идет, в частности, о разработке целевых программ развития, мотивации персонала на оптимальное функционирование и

развитие, личностный рост;

- низкая эффективность использования ИКТ;

- при наличии сформулированной миссии и стратегии, не все сотрудники понимают своего вклада в их осуществление, существует ядро сотрудников и актив, которые разделяют единые идеалы и ценности организации, но они не имеют влияния на все учреждение;

- носителями традиций, инициаторами норм является команда сотрудников (как правило, это те, кто уже долго работает в системе дошкольного образования);

- эпизодически осуществляется изучение потребностей, ищутся контакты со СМИ.

Нет стратегии по созданию позитивного образа учреждения в обществе;

- недостаточный уровень профессиональной подготовки молодых педагогов;

- несовершенство нормативно - правового обеспечения работы ДОУ;

- неразвитость стимулирующих механизмов в оплате труда сотрудников.

Проблемы ДОУ, взятые за основу Программы развития.

1. Статистика по состоянию здоровья детей дошкольного возраста показывает, что возрастает число детей, имеющих отклонения в здоровье, в том числе плоскостопие, избыточный вес, аллергию, хронический бронхит.

Среди причин ухудшения состояния здоровья детей можно выделить следующие: - неблагоприятная экологическая обстановка - непосредственная близость проезжей части дорог - нерациональное питание (чрезмерное увлечение фаст - фудом) Таким образом, проблема, которая требует разрешения - создание условий для всестороннего развития психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей.

В настоящее время на духовное и психическое развитие детей (как дошкольного, так и школьного возраста) отрицательно влияет ряд внешних факторов (информационное поле): телевидение, радио, газеты, различные игровые приставки, некоторые компьютерные программы. Поэтому важно создать индивидуальную траекторию развития каждого ребенка, которую можно достичь путем реализации пяти основных направлений:

- индивидуальная психодиагностика;

- коррекционно - развивающие занятия;
- тренинг - занятия;
- психолого-педагогическое просвещение педагогов;
- психолого-педагогическое просвещение родителей.

2. Также известно, что успех в воспитании и образовании ребёнка зависит от взаимодействия семьи и ДОО. Эти отношения называются педагогическим сотрудничеством. Чтобы вовлечь родителей в решение проблем воспитания и образования дошкольников необходимо разнообразить работу с ними: организовать встречи со специалистами, совместные мероприятия при которых родитель встал бы в позицию активного участника этих встреч. Поэтому необходимо создать систему сопровождения и консультирования семьи по вопросам формирования культуры здорового образа жизни, образования и развития детей дошкольного возраста, по вопросам воспитания и развития детей с ограниченными возможностями здоровья. Не все родители имеют возможность уделять воспитанию детей достаточно времени, из-за недостатка личного времени, поэтому вся работа по данному направлению большей частью лежит на педагогическом коллективе дошкольных учреждений.

В ДОО осуществляется работа с родителями воспитанников в целях организации рационального питания в семье, с детьми, посещающими дошкольное образовательное учреждение по формированию представлений о питании и способах сохранения здоровья. Для обеспечения преемственности питания родителей информируют об ассортименте питания ребенка, вывешивая ежедневное отдельное меню для детей-аллергиков за время пребывания в ДОО.

Таким образом, решая проблемы в воспитании и образовании детей, мы ставим цели:

- формирование основ базовой культуры личности
- совершенствование системы воспитания и дополнительного образования
- подготовка ребенка к жизни в современном обществе.

В целях сотрудничества с родителями воспитанников, программой развития запланировано:

- изучение семей (анкетирование, наблюдение)
- сбор информации о состоянии каждого ребенка, определение той или иной патологии;
- информирование родителей (газета детского сада и групп, сайт детского сада, стенды для родителей, др.);
- просвещение родителей (мастер-классы, открытые просмотры, др.);
- консультирование родителей (консультации для родителей специалистов ДООУ, воспитателей);
- обучение родителей;
- совместная творческая деятельность педагогов, родителей и воспитанников (участие в различных конкурсах детского сада, района, города, республики, России).

3. Одной из целей Программы является развитие системы обеспечения качества образовательных услуг.

Одной из главных задач является повышение квалификации педагогов, в особенности активного применения ими информационно-коммуникационных технологий. В настоящее время уверенными пользователями ПК и использующие информационнокоммуникационные технологии как в ООД, так и в режимных моментах являются только 60% педагогов, педагоги недостаточно умеют пользоваться интерактивной доской, проектором, поэтому мы ставим перед собой задачу увеличить число педагогов, являющихся уверенными пользователями ПК, в том числе и интерактивной доской до 100%.

Применение новых педагогических технологий, на наш взгляд, должно способствовать:

- использованию в образовательном процессе современных педагогических технологий, позволяющих обеспечить высокий уровень образования и воспитания;
- высокому потенциалу педагогического коллектива;
- стабильным высоким результатам воспитанников в различных конкурсах;
- интеграции основного и дополнительного образования;
- эффективному взаимодействию с родителями воспитанников,

выпускниками ДООУ, начальным школьным звеном.

Поэтому ДООУ обеспечивает возможность интенсивного включения в учебно-воспитательный процесс возможностей дополнительного образования, создавая воспитательно - образовательное пространство, стимулирующего коммуникативную, игровую, познавательную и физическую активность ребенка.

Созданные условия предметно - развивающей среды, пробуждающие детей к самореализации в различных видах деятельности обеспечиваются:

- пополнением материально-технической базой детского сада компьютерной техникой (компьютеры, ноутбуки, планшеты, мультимедийное оборудование, сайты, информационные программы)

- пополнением необходимым оборудованием игровых центров, дидактических комплексов, позволяющих оптимизировать процесс формирования ключевых компетенций дошкольников. В связи с этим, результатом воспитания и образования дошкольника должны стать сформированные у выпускника ДООУ такие ключевые компетенции как:

- коммуникативная (языковая) компетентность - умение вступать в коммуникацию с целью быть понятным, владение умениями общения;

- социальная компетентность - умение жить и работать вместе с другими детьми и взрослыми;

- математическая компетентность умение работать с числом, числовой информацией, владение математическими умениями;

- информационная компетентность - владение умениями систематизировать и «сворачивать» информацию, работать с различными видами информации;

- продуктивная компетентность - умение планировать работу, доводить начатое дело до конца, способствовать к созданию собственного продукта (рисунок, поделка, постройка и т.д.)

- нравственная компетентность - готовность, способность и потребность жить по общепринятым нормам и правилам;

- физическая компетентность - готовность, способность и потребность в здоровом образе жизни.

Стремление построить образовательный процесс в соответствии с индивидуальными потребностями и возможностями ребенка означает для ДОУ с одной стороны бережное отношение к ребенку (его здоровью, его интересам, его возможностям), с другой стороны профессиональное создание оптимальных условий для его развития в воспитательнообразовательном процессе и в системе дополнительного образования.

4. КОНЦЕПТУАЛЬНЫЕ ОСНОВЫ РАЗВИТИЯ ДОУ

4.1 Основные принципы и идеи Программы развития ДОУ

Программа развития показывает технологический механизм перехода МБДОУ «Детский сад № 94» в новое качественное состояние, соответствующее новым задачам модернизации образования и реализации муниципальной программы «Развитие образования в городе Казани на 2022-2026 годы» удовлетворяющий потребности социума и рынка образовательных услуг. Данный переход происходит путем осуществления системных изменений (нововведений) в основных сферах и направлениях жизнедеятельности детского сада и его внешних связях.

Программа является основой для обеспечения развития сада как целостной, саморазвивающейся системы, способной инициировать, поддерживать и реализовывать позитивные изменения в различных сферах.

Основой инновационного движения учреждения является опора на стратегию модернизации российского дошкольного образования, которая связывает его социальные, организационные, финансово-экономические, психолого-педагогические, региональные и другие приоритеты. Результатом является образовательный продукт соответствующий реальным потребностям субъектов педагогической системы - детей и взрослых. Программа развития учреждения направлена на повышение качества дошкольного образования, поддержку основных линий развития, отвечающих своеобразию возраста (развитие воображения, образного мышления, речи и речевого общения, произвольности и др.), с учетом закономерностей возрастного становления детских видов деятельности, с приоритетами социально-личностного развития ребенка.

Основными принципами, на которых строится деятельность ДОУ, являются:

- принцип гуманизации;
- принцип демократизации;
- целостного развития личности каждого ребенка;

- гуманизации целей и принципов образовательной работы с детьми;
- развития профессиональной компетентности педагогических кадров в соответствии с ФГОС ДО;
- совершенствования образовательной среды через создание оптимальных условий для воспитания, обучения и развития детей;
- опережающего и адекватного реагирования на запросы основных потребителей образовательных услуг и социокультурные запросы общества;
- вовлечения родителей и общественности в управление дошкольным учреждением.

Ключевые идеи:

— Сконструированное содержание образования ориентирует педагогов на создание единого образовательного пространства как среды развития и саморазвития личности ребенка. Это создает условия для достижения оптимального уровня психофизического здоровья, получения позитивного опыта и развития во всех образовательных областях;

— Полное раскрытие творческого потенциала коллектива педагогов и родителей в создании доброжелательной, творческой атмосферы, где учитывались бы интересы и желания каждого участника образовательного процесса создавались условия для проявления самостоятельности, ответственности, инициативы, творчества.

Концепция развития рассматривается в двух аспектах:

1. Модель выпускника как идеальный ориентир и единая позиция всех участников образовательного процесса на основе создания культурологической, здоровьесберегающей среды;

2. Будущее желаемое состояние детского сада как системы, её философия, принципы жизнедеятельности, миссия, актуальные ценности и стратегические направления развития в общем образовательном пространстве.

Основополагающей концептуальной идеей является создание развивающейся культурологической, здоровьесберегающей среды, способной решать стратегические и тактические цели.

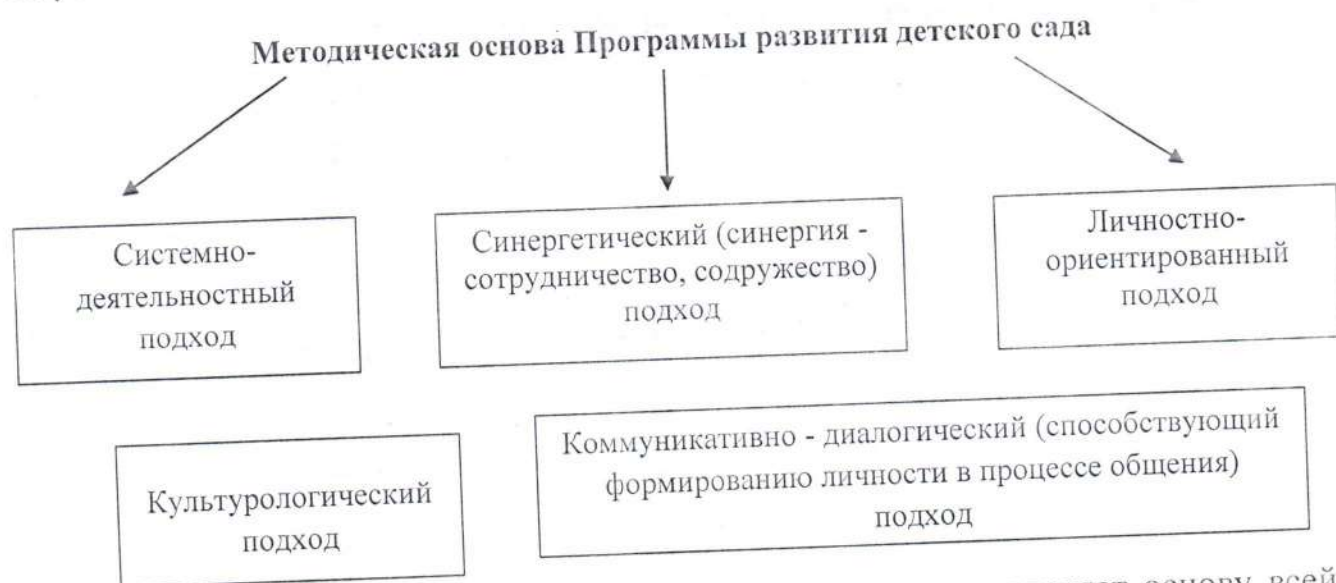
Важность разработки программы развития дошкольного учреждения и

проектов по отдельным проблемам выходит на первый план, так как они нацелены на изменение содержания, образовательных технологий, моделей управления с учётом новых условий, региональной специфики, ресурсного обеспечения, индивидуальных особенностей личности и общечеловеческих ценностей.

Проблема становления нового поколения российских граждан включает в себе стихийный и организованный процесс социализации и индивидуализации личности. Дошкольное образование осуществляет направленную социализацию, учит на основе овладения базовой культурой быть полезным обществу и создаёт условия и помогает воспитанникам раскрыть индивидуальные способности, реализовать себя в деятельности и поведении. Методологической основой нашей концепции является опора на индивидуальность ребёнка.

Индивидуальность - это неповторимый, самобытный способ бытия конкретной личности в качестве субъекта самостоятельной деятельности, индивидуальная форма духовной и общественной жизни человека.

Большую роль в этом играет «среда». Она включает условия и окружение: жизнедеятельность ребенка в семье, взаимоотношений и действий в детском саду, ситуативного поведения вне семьи и детского сада.



Личностно-ориентированный подход, в сущности, определяет основу всей системы и является отправной ее точкой. Развитие личности не идет частями, а рассматривается в комплексе, с учетом природосообразных особенностей личности.

4.2 Принципы управления развитием ДОУ

1. *Принцип системности* определяет рассмотрение детского сада как открытой социально-педагогической системы, которая включает две составляющие:

а) внутреннюю структуру-совокупность взаимосвязанных компонентов, обеспечивающих процесс взаимодействия субъектов системы управления с объектами системы;

б) внешнюю структуру, включающую связь детского сада с внешней средой.

2. *Принцип маркетинговой ориентации.* Маркетинг - это комплекс работ по формированию портфеля новшеств и инноваций, ресурсосбережению и комплексному развитию, нацеленному на сохранение и достижение конкурентных преимуществ. Это рассмотрение детского сада как организации предоставляющей образовательные услуги и удовлетворяющей потребностям и запросам социума.

3. *Принцип функциональности,* который заключается в определении функций всех членов коллектива и руководителя школы как системы: маркетинг, диагностика, планирование, организация процессов, контроль, мотивация, регулирование т.д. При функциональном подходе к управлению развитием детского сада предполагается идти от потребностей и интересов потребителей образовательных услуг к структуре организации, совершенствуя существующие подсистемы.

4. *Принцип интеграции,* то есть усиление взаимосвязей между субъектами и объектами управления развитием детского дошкольного учреждения. Усиление взаимосвязей управления по вертикали, то есть соуправления и самоуправления. Соуправление - это участие в выработке и принятии решения всего персонала детского сада. Взаимодействие субъектов управления по горизонтали, которое проявляется в сотрудничестве, взаимопомощи, командных формах деятельности.

5. *Принцип педагогической поддержки,* целью которой является оказание помощи любому члену коллектива, в осознании своих возможностей, творческих способностей. Принцип педагогической поддержки может реализовываться через

комплекс стимулов, мотивов и системы гуманистического общения между всеми членами коллектива, создание благоприятного нравственно-психологического микроклимата, условий для творческого роста и научно-исследовательской работы всего персонала.

6. *Принцип целостности.* Система образования состоит из определенной совокупности компонентов (элементов, подсистем), взаимосвязь и взаимодействие которых обуславливает целостность. Целостность характеризуется наличием у системы интегративных качеств, не присущих определенным ее частям. Администрация, коллектив детского сада должны иметь четкое представление о структуре, составе и компонентах образовательной системы.

7. *Принцип природосообразности.* Развитие личности ребенка должно осуществляться сообразно полу, возрасту, национальности, индивидуальным особенностям. Процесс воспитания строится, следуя природе ребенка в зоне ближайшего развития.

4.3 Актуальные ценности ДОУ

1. Признание индивидуальности каждого ребенка. Признание уровня его развития (эмоционального, психического, интеллектуального и т.д.). Развитие ценностей, потребностей, возможностей, интересов, притязаний.
2. Признание права воспитанников на свободное самоопределение, самореализацию и право на свободу выбора игровой деятельности.
3. Культура - как сложная система интегральных качеств личности:
 - духовно-нравственная культура;
 - культура поведения и общения;
 - культура здорового образа жизни;
 - гражданская культура;
 - эстетическая культура.
4. Культура взаимодействия с социально-педагогической средой, отношений к миру, с обществом и самим собой.
5. Личность педагога как источник и носитель образовательных и социокультурных ценностей в системе отношений с детьми, его профессиональный и творческий потенциал.
6. Коллектив единомышленников, как фактор стабильного функционирования и эффективного развития детского сада.
7. Семья - фактор и основа среды, формирующей и поддерживающей развитие личности ребенка, носителя общечеловеческих, национальных ценностей.
8. Уважение социального заказа родителей.
Исследования потребностей родителей позволили определить стратегическую и базовые цели детского сада, на основе спроектированной нами модели выпускника детского сада.

4.4. Основные направления преобразований в ДОУ

1. Создание эффективной системы управления, основанной на принципах менеджмента, ориентированной на качество предоставляемых образовательных

услуг, позволяющих быть конкурентоспособным адаптированным образовательным учреждением и реализовать стратегическую цель

2.Повышение уровня воспитания и обучения с позиции социальных и личностных результатов детей и качества предоставляемых образовательных услуг

3.Создание эффективной системы взаимодействия ДООУ с другими социальными институтами, содействующими конкурентоспособности и формированию позиций имиджевой политики

4.Создание условий для обучения родному языку и культуре своего народа на основе современных методических и программных продуктов

5.Создание эффективной, мобильной ресурсообеспечивающей системы ДООУ, включающей: нормативно правовое и информационно-методическое обеспечение кадров

В рамках общих целей могут быть выделены следующие **задачи:**

— использование современных образовательных технологий, способствующих физическому и психическому развитию и поддержанию здоровья детей;

— создание игровой общности детей и воспитателя;

— обеспечение полноценного взаимодействия игровой и учебно-познавательной деятельности в здоровьесберегающем, культурологическом пространстве;

---повышение качества и результативности работы действующего педагогического корпуса.

5. МИССИЯ И СТРАТЕГИЧЕСКАЯ ЦЕЛЬ РАЗВИТИЯ ДОУ

Миссия развития ДОУ.

1. По отношению к социуму: быть конкурентоспособным ДОУ, предоставляющим доступные качественные образовательные услуги, удовлетворяющие потребностям социума и государства.

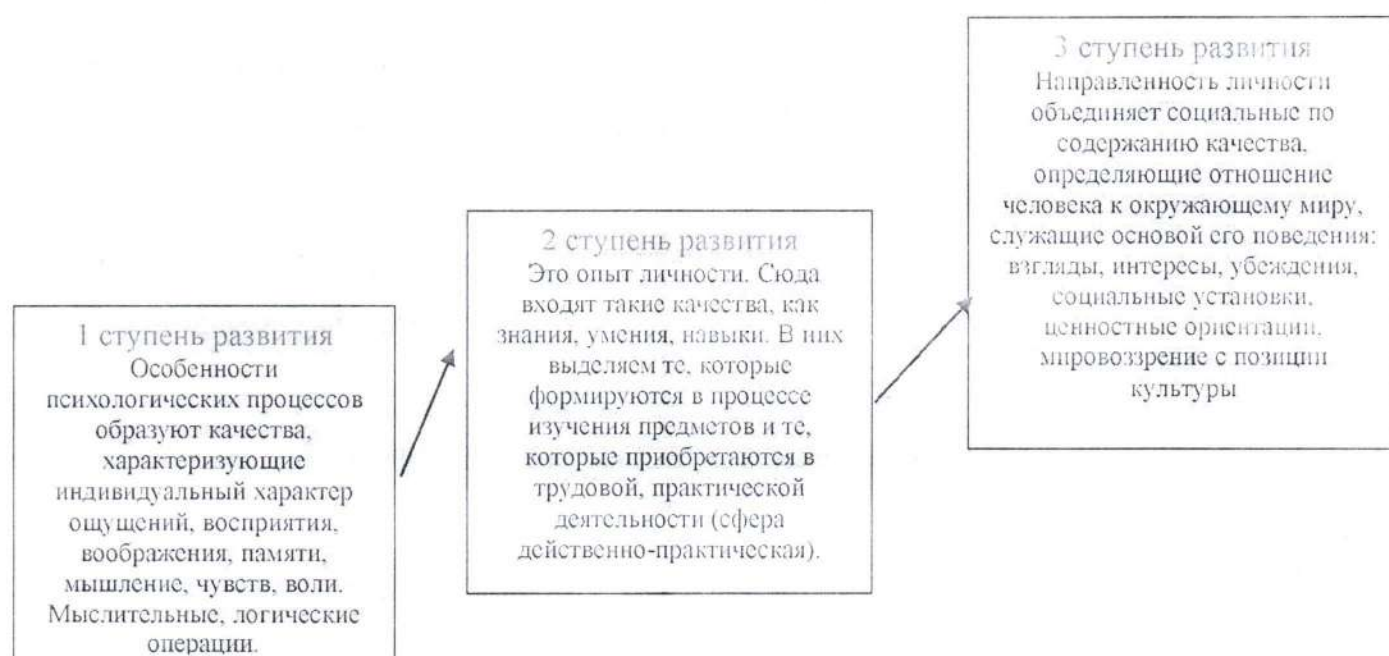
2. По отношению к коллективу ДОУ: создание условий для профессионального, творческого и личностного роста сотрудников, обеспечение комфортного нравственно-психологического климата.

3. По отношению к детям: создание воспитательно-образовательных, коррекционно-развивающих и здоровьесформирующих условий в ДОУ, способствующих полноценному развитию и социализации дошкольника, обеспечивающих равные стартовые возможности и успешный переход ребенка к обучению в общеобразовательных учреждениях

Стратегическая цель: формирование социально-адаптированной, здоровой, успешной и конкурентоспособной личности ребенка.

5.1 Модель выпускника ДОУ и механизм реализации модели

Структура развития личности ребенка



Психолого-педагогическая характеристика: эмоциональный, волевой, интеллектуальный, трудолюбивый, усидчивый, внимательный, с

Личностные качества: доброта, учебно-познавательные интересы, мотивация достижения успеха, социальная мотивация (долг, ответственность); уверенность в себе, чувство полноценности, трудолюбие, усидчивость, дисциплинированность, адаптивность, самостоятельность, коммуникативность, доброжелательность, эмпатия.

Знает и умеет:

- освоил максимально содержание образовательных областей;
- освоил развивающие программы по возрастным группам;
- овладел навыками учебной деятельности, простейшими навыками самоконтроля учебных действий, культурой поведения и речи.

Механизм реализации культурологической концепции Модели выпускника

Гражданская культура	«Я и общество»				
	Задача	Способствовать формированию патриотизма на основе системы взглядов и убеждений, «Я - концепции».			
	Содержание деятельности Интегральные качества	Я и природа. Отношение к природе.	Я и моя Родина. Отношение к Родине	Я и мои дела. Личный вклад в служение Родине.	Я и мой детский сад. Жизненная активность.
	«Я - концепция»	Я берегу землю; Я берегу растения; Я берегу животных; Я берегу природу.	Я люблю свою страну; Я люблю Татарстан; Я люблю свой город; Я люблю свой дом.	Я участвую в благоустройстве своего города, микрорайона, дома.	Я активно участвую в делах своей группы.
Интеллектуальная культура	«Я будущий ученик»				
	Задача	Способствовать формированию познавательно-речевой активности, интеллектуальных способностей, любознательности и саморазвития детей.			
	Содержание деятельности Интегральные качества	Я - познаю мир. Познавательно - речевая активность.	Я познаю мир. Стремление реализовать интеллектуальные способности.	Я и мои увлечения. Саморазвитие.	Я - будущий ученик. Организованность в делах.
	«Я - концепция»	Я люблю слушать, когда мне читают книги, рассказывать, читать стихи, мне интересно находить ответы на непонятные вопросы.	Мне интересно учиться, я стремлюсь узнать новое.	У меня есть увлечение, я посещаю кружок. Я не пропускаю занятия. Я участвую в делах группы.	Я выполняю задания воспитателей.
Трудовая культура	«Я и труд»				
	Задача	Способствовать формированию инициативности, творчества и самостоятельности в труде и бережного отношения к его результатам.			
	Содержание деятельности Интегральные качества	Я и творчество. Инициативность и творчество в труде.	Самостоятельность в труде.	Бережное отношение к результатам труда.	Осознание значимости труда.

	«Я - концепция»	Я творчески выполняю порученное дело.	Я выполняю правила работы, делаю все аккуратно и красиво.	Я бережно отношусь к результатам труда человека.	Я способен на самообслуживание и уважаю тех, кто трудится.
Духовно-нравственная культура	«Я и окружающие меня люди»				
	<i>Задача</i>	Формирование духовно-нравственной культуры.			
	<i>Содержание деятельности. Интегральные качества</i>	Я и старшие. Уважительное отношение к старшим.	Я и сверстники. Дружелюбное отношение к сверстникам.	Я и добро. Милосердие.	Я и честность. Честность в отношениях с товарищами и взрослыми
	«Я - концепция»	Я уважаю старших.	Я умею дружить.	Я не обижаю младших.	Я стараюсь быть честным в отношении с людьми.
Культура общения и поведения	«Мое Я. Отношение к себе»				
	<i>Задача</i>	Способствовать формированию у детей самодисциплины, организованности и требовательности к себе.			
	<i>Содержание деятельности. Интегральные качества</i>	Развитие доброй воли.	Самоуважение, соблюдение правил культуры поведения.	Организованность и пунктуальность.	Требовательность к себе.
	«Я - концепция»	Я воспитываю в себе волю.	Я забочусь о своем здоровье и выполняю правила поведения.	Я соблюдаю режим дня.	Я требователен к себе.

5.2 Модель педагога

Личность может воспитать только личность. Педагог как субъект педагогической деятельности обуславливает эффективное функционирование и развитие образовательного учреждения.

Составляющие образа педагога:

1. Личностный потенциал:

- любовь к профессии;
- четко выработанная активная жизненная позиция;
- мотивационная направленность;
- личностная активность, инициативность;
- коммуникабельность;
- положительные качества личности;
- развитая эмпатия, гуманизм;
- педагогический такт;
- творческие способности, креативность;
- работа – средство самовыражения и самореализации;
- положительный образ «Я».

2. Компетентность:

- теоретическая (общенаучная, психолого-педагогическая, методическая);

- технологическая (личностно-ориентированная технология обучения; развивающее обучение; проектирование и т.п.);

- информационно-коммуникативная (активный пользователь ПК, использование Интернет-ресурсов, ведение личного сайта, создание мультимедийных презентаций и т.п.).

3. Основные компетенции, необходимые для создания условий развития детей, обозначенные в п. 3.2.5 ФГОС ДО:

- обеспечение эмоционального благополучия детей;
- поддержка индивидуальности и инициативы детей;
- установление правил взаимодействия в разных ситуациях;
- построение вариативного развивающего образования;
- взаимодействие с родителями.

4. Образовательно-практическая деятельность:

- реализация программ и технологий дошкольного образования с учетом национально-регионального компонента;

- взаимодействие с детьми, коллегами, родителями, социумом;
- поисковая деятельность; инновации;
- исследовательская, опытно-экспериментальная деятельность;
- участие во внешних связях ДООУ;
- рефлексивные умения.

5. Личностно-профессиональный рост:

- стремление к повышению педагогического мастерства, профессиональному росту;

- самообразование, самоусовершенствование;
- готовность к инновациям;
- стремление к максимальному личному вкладу в осуществление прогрессивных преобразований.

8. СТРАТЕГИЯ И ТАКТИКА РАЗВИТИЯ ДОУ

I ЭТАП	II ЭТАП	III ЭТАП
1. Система управления		
<u>Цель:</u> создание эффективной системы управления, основанной на принципах менеджмента, ориентированной на качество предоставляемых образовательных услуг, позволяющих быть конкурентоспособным адаптированным образовательным учреждением и реализовать стратегическую цель.		
<u>Задачи:</u> 1. Создание нормативно-правовой, базы ДОУ, основанной на законодательных актах РФ и РТ. 2. Создание системы образовательных услуг на основе изучения социального заказа и потребностей родителей. 3. Разработка Программы развития ДОУ. 4. Создание эффективной системы 5. управления ДОУ на основе использования современных технологий менеджмента и маркетинга.	<u>Задачи:</u> 1. Аппробация и внедрение механизмов оказания образовательных услуг с учетом социального заказа. 2. Сопровождение системы управления и контроля ДОУ мультимедийными программами, тестами и технологиями 3. Отработка эффективности механизмов системы мониторинга в ДОУ.	<u>Задачи:</u> 1. Анализ степени выполнения Программы развития ДОУ. 2. Прогнозирование и разработка концепции ДОУ и программы дальнейшего развития.
2. Развивающая система		
<u>Цель:</u> повышение уровня воспитания и обучения с позиции социальных и личностных результатов детей и качества предоставляемых образовательных услуг.		
2.1 Дидактическая		
<u>Цель:</u> создание эффективной дидактической системы, направленной на формирование успешной, здоровой, социально адаптированной личности, ориентированной на общечеловеческие ценности, владеющей необходимыми знаниями, умениями, навыками с учетом индивидуальных способностей.		

<u>Задачи:</u> 1.Создание эффективной дидактической системы на основе внедрения инновационных технологий обучения детей. 2.Повышение образовательного уровня воспитанников на 20% на основе внедрения образовательной программы в соответствии с ФГОС, логопедической программы для комбинированных групп и инновационных технологий. 3.Формирование у детей интегральных качеств личности через освоение содержания образовательных областей. 4.Создание эффективной системы использования мультимедийных средств в воспитательно-образовательном процессе.	<u>Задачи:</u> 1.Обеспечение эффективности дидактической системы на основе использования современных компьютерных технологий. 2.Разработка и апробация программы работы с одаренными детьми. 3. Повышение % участия детей ДОУ в городских конкурсах художественно-эстетического направления. 4. Обеспечение качественной подготовки детей к школе средствами использования современных информационных технологий. 5. Отработка эффективности механизмов системы мониторинга воспитательно-образовательной работы с детьми в ДОУ.	<u>Задачи:</u> 1.Выявление проблем связанных с организацией образовательной работы. 2.Всесторонний анализ деятельности коллектива по предоставлению образовательных услуг. 3. Анализ инновационной деятельности педагогов.
--	---	---

2.2 Коррекционная

Цель: создание коррекционно-развивающего сопровождения учебно-воспитательного процесса как основы для развития механизмов компенсации у каждого ребенка и формирования его личностных основ.

<u>Задачи:</u> 1. Создание у детей потребности в общении через систему формирования элементарных коммуникативных умений. 2. Формирование у детей интереса к окружающей действительности и стимулирование познавательной активности через поисковую деятельность.	<u>Задачи:</u> 1.Формирование у детей практических навыков усвоения практических и грамматических средств языка и развитие связной речи. 2.Разработка мониторинга коррекции познавательной деятельности детей на основе поисковой деятельности.	<u>Задачи:</u> 1. Формирование и развитие познавательного интереса и познавательной активности; социальных представлений, готовность к обучению в школе.
--	---	---

2.3 Оздоровительная

Цель: создание эффективной оздоровительной системы, направленной на формирование успешной, здоровой, социально адаптированной личности, ориентированной на общечеловеческие ценности, владеющей необходимыми знаниями для дальнейшего обучения в школе с учетом индивидуальных способностей.

<u>Задачи:</u> 1. Создание нормативно-правовой основы оздоровительной системы ДОУ путем прохождения лицензирования оздоровительных услуг. 2. Создание эффективной системы мониторинга по отслеживанию состояния здоровья и физическому совершенствованию детей на основе внедрения новых	<u>Задачи:</u> 1.Разработка и апробация программы ДОУ по оздоровлению детей. 2.Создание разноуровневых и индивидуальных коррекционных программ по различным видам отклонений у детей.	<u>Задачи:</u> 1. Анализ оздоровительной работы и оздоровительных услуг. 2.Разработка перспектив дальнейшего развития оздоровительной системы ДОУ.
--	---	--

диагностических методик. 3. Формирование осознанного укреплению своего здоровья у детей через: формирование навыков правильной осанки; -укрепление мышечного корсета 4. Формирование потребности в ежедневной активной двигательной занятости физкультурой.		
--	--	--

2.4 Воспитательная

Цель: создание эффективной воспитательной системы, направленной на формирование успешной, здоровой, социально адаптированной личности, ориентированной на общечеловеческие ценности, владеющей необходимыми знаниями для дальнейшего обучения в школе с учетом индивидуальных способностей.

Задачи:

1. Создание эффективной воспитательной системы на основе внедрения «Я» педагогики.
2. Формирование у детей основ нравственной культуры и гражданственности через внедрение программ нравственно-патриотического цикла.
3. Формирование социально-адаптированной личности ребенка на основе развития коммуникативных и личностных качеств.

Задачи:

1. Формирование у детей «Я системы» на основе развития коммуникативных и личностных качеств.
2. Формирование положительного психоэмоционального состояния детей через систему взаимодействия дети-родители-педагоги.

Задачи:

1. Выявление проблем связанных с организацией воспитательной работы.
2. Анализ деятельности коллектива по предоставлению образовательных услуг.
3. Разработка перспектив дальнейшего развития воспитательной системы ДОУ.

3. Система повышения квалификации

Цель: создание эффективной системы повышения квалификации педагогических кадров, ориентированных на формирование успешной, здоровой, социально адаптированной личности, ориентированной на общечеловеческие ценности, с учетом индивидуальных способностей

Задачи:

1. Создание эффективной системы повышения квалификации кадров в ДОУ на нормативно-правовой основе.
2. Повышение квалификации сотрудников на 10% путем внедрения новых форм аттестации.
3. Повышение уровня квалификации кадров на 30% через прохождение квалификационных курсов.
4. Прохождение всеми специалистами ДОУ курсов по обучению татарскому языку

Задачи:

1. Повышение уровня результативности усвоения программ путем внедрения новых информационных технологий в учебный процесс.
2. Формирование системы мотивации и стимулирования индивидуальной исследовательской деятельности педагогов средствами маркетинга

Задачи:

1. Выявление проблем связанных с организацией системы повышения квалификации.
2. Анализ деятельности и разработка дальнейших путей повышения квалификации педагогов.

4. Система ресурсного обеспечения

Цель: создание эффективной, мобильной ресурсобеспечивающей системы ДОУ, включающей нормативно правовое и информационно методическое обеспечение.

Задачи:

1. Создание нормативно-правовой

Задачи:

1. Разработать и апробировать

Задачи:

1. Выявление проблем

основы оказания платных услуг. 2. Улучшение материально-технической базы ДОУ через расширение спектра платных услуг. 3.Создание системы мультимедийного обучения на основе применения информационных технологий включая УМК по обучению государственным языкам РТ.	эффективный механизм учета расходуемых средств. 2.Разработать эффективную систему оказания платных образовательных услуг на основе маркетинговых исследований	связанных с обеспечением ДОУ. 2. Анализ деятельности и разработка дальнейшего развития системы ресурсов и обеспечения.
5. Система взаимодействия с другими социальными институтами		
<i>Цель:</i> создание эффективной системы взаимодействия ДОУ с другими социальными институтами, содействующими конкурентоспособности и формированию позиций имиджевой политики.		
<u>Задачи:</u> 1. Создание эффективной системы взаимодействия ДОУ с различными социальными институтами через установление нормативно-правовых и маркетинговых связей. 2.Определение и систематизация содержательных связей с учреждениями муниципального округа. 3. Создание системы взаимодействия трех участников педагогического процесса (ребенок семья, ДОУ), через внедрение новых форм взаимодействия с семьей.	<u>Задачи:</u> 1.Формирование позитивной имиджевой политики ДОУ с учетом внешних и внутренних факторов. 2.Обобщение опыта деятельности ДОУ в системе сотрудничества с другими социальными институтами.	<u>Задачи:</u> 1. Анализ деятельности По предоставлению образовательных услуг. 2.Разработка перспектив дальнейшего развития системы взаимодействия с другими социальными институтами.

6.1. План действий педагогического коллектива

Система Управления

Цель: создание эффективной системы управления, основанной на принципах менеджмента, ориентированной на качество предоставляемых образовательных услуг, позволяющих быть конкурентоспособным адаптированным образовательным учреждением и реализовать стратегическую цель.

Задачи	Направления деятельности	Ответственные	2022-2023	2023-2025	2025-2026
Изучение социального заказа и потребностей родителей	1.Анкетирование родителей (изучение спроса, социометрия родительского состава) 2. Создать банк данных по социальному, национальному составу семьи	Старший воспитатель			
Использование эффективных	1Создание мониторинговой службы.	Заведующий Старший			

технологий управления воспитательно-образовательным процессом	2. Ежегодное планирование работы по мониторингу и менеджменту 3. Введение эффективного функционирования мониторинговой службы. 4. Изменение функционирования организации структуры управления. 5. Обеспечить эмоциональный комфорт детей родителей и воспитателей	воспитатель Все сотрудники ДОУ			
Разработка и внедрение «Программы развития ДОУ на 2022-2016 г.г.»	1. Анализ работы ДОУ за последний год. 2. Работа творческой инициативной группы по написанию плана. 3. Работа коллектива по его реализации 4. Ежегодный анализ результатов реализации программы развития. 5. Ежегодное составление планов работы ДОУ на учебный год.	Заведующий Старший воспитатель, специалисты			
Создание системы по организации методического кабинета	1. Апробация механизмов оказания воспитательно-образовательных услуг с учетом социального заказа 2. Обеспечение управления и контроля педагогического процесса компьютерными программами, тестами и технологиями 3. Организация сайта ДОУ для обмена опытом семейного воспитания 4. Организация передвижной библиотеки для родителей	Старший воспитатель			
Прогнозирование и разработка концепции ДОУ и программы дальнейшего развития	1. Анализ степени выполнения программы развития ДОУ. 2. Обогащение и распространение опыта работы по созданию и развитию адаптированного ДОУ. 3. Разработка новой программы развития на 2026-2030 годы.	Заведующий Старший воспитатель Специалисты			

Образовательная система

Цель: Повышение уровня воспитания и обучения с позиции социальных и личностных результатов детей и качества предоставляемых образовательных услуг.

Задачи	Направления	Ответственные	2022-2023	2023-2025	2025-2026
1. Мониторинг развития и здоровья детей	1.1. Проведение корректировки содержания и организации режима работы с детьми на основе данных мониторинговой службы ДОУ.	Заведующий Старший воспитатель	+	+	+
2. Разработка и апробация оздоровительной программы ДОУ и программы по Профилактике детского дорожно - транспортного травматизма с использованием пособий «Автокласса». Внедрение образовательной программы ДОУ в соответствии с ФГОС, Логопедической программы для комбинированных групп, и инновационных технологий.	2.1. Развитие эффективности воспитательно-образовательной деятельности педагогов путем использования инновационных программ, форм и методов работы с детьми.	Заведующий	+	+	+
	2.2. Координация работы педагогов ДОУ на совместных совещаниях по реализации программы развития.	Заведующий	+	+	+
	2.3. Мониторинг деятельности педагогов по выполнению программ с целью выявления недоработок в работе и организации дополнительных индивидуальных занятий с детьми.	Старший воспитатель			
3. Создание в ДОУ базы данных по современным педагогическим технологиям.	Создание банка данных по имеющемуся опыту работы педагогов по используемым в ДОУ инновационным педагогическим технологиям.	Старший воспитатель	+	+	+
4. Обеспечение физического развития ребенка Сформировать осознанное отношение к укреплению своего здоровья у всех участников образовательного процесса: - Формирование навыков	4.1. Развивать физическое и эмоциональное благополучие детей средствами расширения оздоровительных мероприятий и услуг, проводимых в ДОУ. 4.2. Определение уровня развития здоровья каждого ребенка в ходе комплексной диагностики, дифференцированного подхода к проведению закаливающих и	Старший воспитатель Старшая медсестра Инструктор по физической культуре Воспитатели			

правильной осанки детей дошкольного возраста; -Формирование мышечного корсета; -Развитие координации движений; -Формирование потребности в ежедневной активной двигательной деятельности; -Формирование и закрепление положительных эмоций в процессе занятий двигательной деятельностью, создание мотивации к ней.	корректирующих мероприятий направленных на оздоровление детского организма. 4.3.Развитие у детей представлений о строении собственного тела (серия занятий на тему «Знай свое тело»). 4.4.Обогащение двигательной деятельности детей через использование в работе нетрадиционного оборудования, народных и спортивных игр, спортивной площадки и зала.				
5. Создание разноуровневых И индивидуальных коррекционных программ по различным видам отклонений у детей	5.1.Проводить коррекцию: физического развития, -речевых отклонений, -мелкой моторики рук, игровой деятельности психоэмоционального развития.	Заведующий Старший воспитатель Воспитатели, специалисты			
6.Воспитание нравственных качеств детей дошкольного возраста.	6.1. Формирование основ нравственности у детей через организацию экскурсий для ознакомления с достопримечательностями родного города, посещения выставок в музеях, библиотек, проведение дня открытых дверей, «Дня Матери», «8 Марта, праздник мам», «Дня защитников Отечества»,» День родного языка» «9 Мая - день Победы», беседы с детьми по формированию уважения к старшим и любви к Родине (РФ и РТ).	Заведующий Старший воспитатель Воспитатели, специалисты			

Система повышения квалификации педагогических кадров

Цель: создание эффективной системы повышения квалификации педагогических кадров,

ориентированных на формирование успешной, здоровой, социально адаптированной личности, ориентированной на общечеловеческие ценности, владеющей необходимыми знаниями для дальнейшего обучения с учетом индивидуальных способностей

Задачи	Направления деятельности	Ответственные	2022-2023	2023-2025	2025-2026
1. Создание нормативно-правовой основы повышения квалификации работников ДОУ.	1.1 Систематизировать нормативно - правовые документы проведения аттестации работников ДОУ. 1. 2. Разработка локальных актов и обновление должностных инструкций.	Заведующий Старший воспитатель	+	+	+
2. Внедрение новых информационных технологий в учебный процесс через:	2.1 Разработку педагогами перспектив, целей и задач деятельности; 2.2 Определение программы работы и обеспечение преемственности в работе с коллегами 2.3 Участие каждого специалиста ДОУ в мониторинге используемой программы и ее диагностике	Заведующий Старший воспитатель Узкие специалист	+	+	+
3. Обеспечение управления и контроля педагогического процесса компьютерными программами, тестами и технологиями.	3.1.Создание банка управленческих и диагностических программ по каждому ведущему виду деятельности коллектива. 3.2.Отслеживание результативности индивидуальной исследовательской деятельности педагогов.	Заведующий Старший воспитатель Специалисты	+	+	+
4. Повышение квалификации сотрудников	4.1 Своевременное обучение всех сотрудников на курсах повышения квалификации , на семинарах УО и МО 4.2 Апробация новых форм повышения квалификации сотрудников (дистанционное) 4.3 Увеличение количества работников, имеющих квалификационные категории	Старший воспитатель	+	+	+
5. Формирование осознанного отношения к укреплению своего здоровья у сотрудников	5.1 Своевременно направлять сотрудников ДОУ на санаторно-курортное лечение, 5.2 Своевременно направлять сотрудников на плановый медицинский осмотр 5.3 Проведение лекций о ЗОЖ с приглашением врачей.	Заведующий Старшая медсестра	+	+	+

6. Выявление проблем, связанных с переподготовкой педагогов для работы по профилю профессиональной деятельности.	6.1 Анализ деятельности коллектива.	Заведующий Старший воспитатель	+	+	+
	6.2 Разработка дальнейших путей повышения квалификации		+		

Система взаимодействия с другими социальными институтами

Цель: создание эффективной системы взаимодействия ДОО с другими социальными институтами, содействующими конкурентоспособности и формированию позиций имиджевой политики.

Задачи	Направление деятельности	Исполнители	Сроки		
			2022-2023	2023-2025	2025-2026
1. Работа с семьей					
1 Создание механизма взаимодействия трех участников педагогического процесса (ребенок, семья, ДОУ).	1.1 Информирование родителей об уровне развития и здоровья детей. 1.2 Создание банка данных по социальному составу семьи 1.3 Обеспечение эмоционального комфорта детей, родителей и воспитателей средствами игровой терапии. 1.4 Организация передвижной библиотеки для родителей. 1.5 Консультирование родителей по актуальным вопросам. 1.6 Формирование у родителей навыков правильного взаимодействия с детьми через приглашение их на совместные мероприятия.	Старший воспитатель Педагог – психолог Воспитатели Заведующий Старший воспитатель Педагоги Воспитатели			
2.Формирование осознанного отношения к укреплению и сохранению своего здоровья у всех участников образовательного процесса.	2.1. Продолжать ежегодно проводить: - спортивные мероприятия, - дни открытых дверей; - родительские собрания по ЗОЖ, - консультации на интересующие темы	Воспитатели			
3. Отработка механизма организации образовательных услуг для детей, не посещающих ДОУ	3.1.Нормативно-правовая база. 3.2.Аппробация программ: - адаптационных групп детей с 2 до 3 лет и 1,5 года - 2 лет - лечебно-оздоровительных групп	Воспитатели	+	+	+
2. Взаимодействие с другими социальными институтами города					

1. Определение содержательных связей с учреждениями муниципального округа.	Совершенствовать нормативно - правовую основу взаимодействия с другими социальными институтами города. Определение и проработка дополнительных возможностей по взаимодействию с: - поликлиникой - детской библиотекой микрорайона - ГИБДД - ЦВР Приволжского района - коллективами детских театров - музеев г.Казани	Заведующий Заведующий	+	+	+
2. Формирование позитивной имиджевой политики ДОУ с учетом внешних и внутренних факторов	1. Проведение всестороннего анализа деятельности коллектива по предоставлению образовательных услуг. 2.Обобщение опыта деятельности ДОУ в системе сотрудничества с другими социальными институтами 3.Разработка дальнейших перспектив развития системы взаимодействия с другими социальными институтами	Старший воспитатель Заведующий	+	+	

6.2 Логико – структурная схема развития ДОУ

	1 этап	2 этап	3 этап
Система управления	1. Разработать программу развития детского сада. 2. Совершенствовать работу мониторинговой службы в системе управления. 3. Апробировать стратегию и практику развития ДОУ.	1. Реализация программы развития ДОУ 2.Отслеживание эффективности мониторинговой службы в системе управления. 3. Апробирование стратегии и тактики развития ДОУ, корректировка и анализ результатов.	1. Проведение системного анализа реализованной «Программы развития ДОУ» 2. Усовершенствована система мониторинга: подобран инструментарий и обучены кадры; апробировано намеченное; создана электронная база данных. 3.Разработка и внедрение технологии эффективного отслеживания управления образовательным процессом.
Образовательная дидактическая система	1. Внедрить в работу образовательную программу детского сада в соответствии с ФГОС и логопедическую программу для компенсирующей группы, ориентированных на общечеловеческие ценности. 2. Совершенствовать коммуникативные способности детей на основе развития связной и звуковой культуры родной речи в ходе подготовки детей к	1. Апробация скорректированных адаптированных программ развития детей. 2. Совершенствование коммуникативных способностей детей на основе развития связной и звуковой культуры речи в ходе подготовки детей к школе.	1. Проведение системного анализа деятельности коллектива по предоставлению образовательных услуг. 2. Внедрение программ с учетом дифференциации психофизиологических особенностей детей.

Воспитательная система	1. Формировать социальную активность детей, ориентированных на общечеловеческие ценности, через игровую деятельность	1. Апробирование программы формирования качеств культурной личности ребенка.	1. Создание эффективной воспитательной системы.
Оздоровительная система	1. Разработка и апробация здоровьесберегающей программы ДОУ. 2. Совершенствовать интеграцию усилий медицинского и педагогического персонала в оздоровлении детей.	1. Своевременная коррекция оздоровительной программы к условиям ДОУ. 2. Сохранение и укрепление здоровья детей на основе совершенствования физкультурно-оздоровительной деятельности и навыков здорового образа жизни.	1. Снижение заболеваемости детей и сотрудников. 2. Создание эффективной системы взаимодействия персонала по оздоровлению детей.
Система ресурсов и обеспечения	1. Создание нормативно-правовой базы ДОУ. 2. Создание творческой инициативной группы ДОУ по внедрению творческих программ педагогов ДОУ и региона. 3. Создание системы оказания платных образовательных услуг. 4. Разработка программы совершенствования материально-технической базы ДОУ.	1. Разработка по нововведениям локальных актов ДОУ. 2. Внедрение авторских программ и изучение эффективности результатов работы. 3. Разработка и внедрение критериев обследования эффективной деятельности педагогов. 4. Определение индивидуальной траектории профессионального и культурного роста каждого педагога. 5. Отработка механизмов предоставления платных образовательных услуг. 6. Обновление материально-технической базы в соответствии с требованиями.	1. Нормативно-правовая база приведена в соответствие со статусом ДОУ. 2. Обобщение опыта работы по внедрению авторских программ. 3. Повышение уровня образованности и категоричности педагогов на 30%. 4. Обобщение опыта работы по оказанию платных образовательных услуг. 5. Обобщение опыта по обновлению материально-технической базы ДОУ.
Взаимодействие с другими социальными институтами	1. Создание системы взаимодействия с другими социальными институтами. 2. Разработка программы имиджевой политики детского сада на основе менеджмента и маркетинга.	1. Отработка механизмов имиджевой политики детского сада.	1. Имидж детского сада поднялся на более высокий уровень.

Развитие национального образования в ДОУ	1. Создание творческой инициативной группы ДОУ по внедрению региональной программы и УМК по обучению детей государственным языкам РТ. 2. Проведение обучающих семинаров, консультаций по вопросам планирования, интеграции в деятельности воспитателей и узких специалистов. 3. Систематическое обучение педагогов на КПК по данной проблеме. 4. Подготовка демонстрационного и раздаточного материала УМК для использования в педагогическом обучающем процессе в группах и кабинете развития речи.	1. Обучение русскоязычных педагогов минимуму разговорной татарской речи. 2. Апробирование новой системы обучения детей государственным языкам РТ. 3. Создание краеведческого музея. 4. Обеспечение мультимедийной, телевизионной техникой всех групп ДОУ. 5. Создание медиатеки. 6. Промежуточный мониторинг результатов работы в билингвальной среде.	1. Создана языковая среда в каждой группе. 2. Приведена в соответствие с ФГОС и региональными особенностями предметно-развивающая среда в каждой группе. 3. Отработка системы проведения экскурсий по родному городу с детьми 6-7 лет.
---	---	---	--

7. ПРОЕКТЫ ПО РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ ДОУ

Проект №1

Стратегическое развитие системы управления детским садом на основе использования технологий менеджмента и маркетинга

Цель: Создание эффективной системы управления, основанной на принципах менеджмента, ориентированной на качество предоставляемых образовательных услуг, позволяющей быть конкурентоспособным дошкольным учреждением, реализующим стратегические и тактические цели.

Этапы	Предполагаемый результат
1 этап (2022 - 2023г.г.)	Разработана концепция и программа развития ДОУ. Определена актуальная ценность и философия ДОУ. Разработаны индикаторы качества деятельности детского сада с учетом возрастных особенностей. Разработаны программы по предоставлению дополнительных платных образовательных услуг с учетом заказа родителей. 7. Определена имиджевая политика ДОУ.
2 этап (2023-2025 г.г.)	Апробация и внедрение концепции и программы развития ДОУ. Определение и делегирование функции планирования, контроля и анализа результативности системы управления ДОУ. Апробирование индикаторов качества деятельности детского сада с учетом возрастных особенностей детей. Апробация и внедрение инновационных технологий в рамках развивающих программ ДОУ. Внедрение развивающих программ с учетом возрастных особенностей детей и заказом родителей. Внедрение имиджевой политики ДОУ.
3 этап (2022 –2026 г.г.)	Итоговый мониторинг качества реализации концепции и программы развития ДОУ. Обобщение опыта работы по системе управления ДОУ. Проведение анализа качества результатов деятельности педагогов. Обобщение результатов и опыта работы ДОУ по использованию программ по дополнительным платным образовательным услугам. Проведение рекламной кампании по актуальным направлениям развития ДОУ. Подведение итогов работы ДОУ.

Развитие образовательной системы детского сада

Цель: Создание эффективной образовательной системы направленной на формирование социально-адаптированной, здоровой, культурной личности, усвоившей определенную сумму знаний, умений и навыков по возрастам, готовой к дальнейшему успешному обучению в школе.

Этапы	Предполагаемый результат
1 этап (2022 - 2023 г.г.)	Внедрены образовательная программа ДОУ в соответствии с ФОП ДО и ФГОС ДО, логопедическая программа для комбинированной групп Выявлен уровень знаний детей по всем образовательным областям Разработан сборник авторских программ в рамках дополнительного образования ДОУ. Изучена степень удовлетворенности родителей качеством предоставляемых услуг ДОУ.
2 этап (2023 - 2025 г.г.)	Разработка и апробирование инструментария определения уровня развития и воспитания детей с учетом возраста детей. Улучшение уровня подготовки к школе на 20% (на основе диагностики по направлению познавательно- речевое развитие) Внедрение авторских программ в рамках дополнительного образования ДОУ. Улучшение степени удовлетворенности родителей качеством предоставляемых услуг ДОУ на 15% (в результате анкетирования).
3 этап (2025 – 2026 г.г.)	Проведение мониторинга качества развития и воспитания детей. Обобщение опыта работы педагогов ДОУ по направлению познавательно- речевое развитие детей. Мониторинг уровня знаний и практических навыков детей по авторским программам педагогов ДОУ. Обобщение опыта работы с родителями по результатам развития, воспитания ребенка и его готовности к обучению.

Развитие оздоровительной системы

Цель: Создание эффективной системы ,сохраняющей, укрепляющей и развивающей психическое, физическое и умственное здоровье детей и коллектива.

Этапы	Предполагаемый результат
1 этап (2022 – 2023 г.г.)	1. Проведено диагностическое исследование состояния здоровья детей. 2. Составлена программа профилактических и оздоровительных мероприятий с учетом возраста и индивидуального физического развития ребенка. 3. Апробация программы по закаливанию и оздоровлению детского организма 4. Определен инструментарий диагностики оздоровительно - закаливающих мероприятий. 5. Определена актуальная ценность двигательного режима ДОУ. 6. Составлена авторская программа ДОУ по формированию привычек к здоровому образу жизни у детей и родителей. 7. Создан фитнес-клуб для сотрудников ДОУ.
2 этап (2023 – 2025 г.г.)	1. Ретроспективный анализ состояния здоровья каждого ребенка по результатам диагностики. 2. Апробирована программа и составлена корректировка проведенных оздоровительных мероприятий с учетом индивидуального состояния здоровья детей. 3. Апробация и мониторинг результатов закаливания детей ДОУ. 4. Внедрение программы по закаливанию и оздоровлению. 5. Обеспечена реализация работы с детьми по модели двигательного режима ДОУ. 6. Улучшение системы планирования работы педагогов с детьми и родителями по ЗОЖ., безопасности жизнедеятельности 7. Повышение интереса у сотрудников к совместным занятиям в фитнес-клубе, укреплению и сохранению своего здоровья. 8. Внедрение платных лечебно- оздоровительных услуг.
3 этап (2025 – 2026 г.г.)	1. Обобщение опыта работы ДОУ по программе оздоровления. 2. Снижение пропусков детей по болезни 3. Повышение индекса здоровья до 70%. 4. Обобщение опыта работы с детьми по оздоровлению и закаливанию по программе. 5. Обобщение опыта педагогов по итогам работы модели двигательного режима (по результатам опроса детей и анкетирования родителей). 6. Повышение интереса к ЗОЖ у детей и родителей. 7. Обобщение опыта работы по здоровью формирующим технологиям в работе с сотрудниками ДОУ.

Развитие системы работы с персоналом

Цель: Создание эффективной системы управления человеческими ресурсами, способствующей профессиональному, творческому и личностному развитию персонала.

Этапы	Предполагаемый результат
1 этап (2022 – 2023 г.г.)	1. Переход от концепции управления персоналом к концепции управления человеческими ресурсами. 2. Налажена структура работы по методической теме каждого педагога. 3. Проведена очередная и досрочная аттестация педагогов ДООУ. 4. Разработан график переподготовки педагогов.
2 этап (2023 – 2025 г.г.)	1. Разработан инструментарий отслеживания деятельности педагогов и стимулирования по результатам. 2. Определен контингент педагогов на очередную и досрочную аттестацию. 3. Выявлен творческий резерв младшего обслуживающего персонала для педагогической работы с детьми. 4. Участие в конкурсе профессионального мастерства
3 этап (2025 – 2026 г.г.)	1. Повышение уровня креативности педагогов. 2. Повышения уровня квалификации педагогов ДООУ до 75%. 3. Создание условия для профессионального роста через наставничество, обучение в «Школе молодых педагогов» ДООУ и в ВУЗах города.

Развитие системы ресурсов и обеспечивающих процессов

Цель: Создать эффективную, мобильную, ресурсно-обеспечивающую систему детского сада, включающую нормативно-правовое, информационно-методическое, финансово-экономическое, материально-техническое обеспечение.

Этапы	Предполагаемый результат
1 этап (2022 – 2023 г.г.)	1. Составлен бизнес-план по улучшению материально-технического и экономического состояния ДОУ. 2. Приведена в соответствие правовая база по охране труда. 3. Разработан механизм по реализации платных дополнительных образовательных услуг.
2 этап (2023 – 2025 г.г.)	1. Ежегодное увеличение выполнения бизнес-плана на 10%. 2. Обогащена развивающая среда в группах ДОУ. 3. Приняли участие в конкурсе на лучшую организацию охраны труда в ДОУ. 4. Ежегодное открытие групп с комплексом платных дополнительных образовательных услуг. 5. Участие в конкурсе «Воспитатель года»
3 этап (2025 – 2026 г.г.)	1. Итоговый мониторинг качества развивающей среды в группах ДОУ. 2. Обобщение опыта работы по охране труда. 3. Создание единой системы мониторинга по отслеживанию качества образования и личностных качеств педагога для работы в группах с комплексом дополнительных образовательных услуг. 4. Стабилизация работы коллектива с учетом обеспечения безопасности детей и сотрудников.

Развитие системы взаимодействия детского сада с другими социальными институтами

Цель: Создание эффективной системы взаимодействия детского сада с другими социальными институтами, содействующей конкурентоспособности и формированию позитивной имиджевой политики.

Этапы	Предполагаемый результат
1 этап (2022 – 2023 г.г.)	1. Взаимодействие с детской поликлиникой № 10. 2. Составлены планы работы с -детской библиотекой микрорайона -ГИБДД
2 этап (2023 – 2025 г.г.)	1. Составлена концепция и программа эксперимента. 2. Создание условий для прохождения курсов повышения квалификации и переподготовки педагогических работников. 3. Выполнение мероприятий по совместному плану работы с поликлиникой №10. 4. Реализация планов совместной работы.
3 этап (2025 – 2026 г.г.)	1. Изучение результатов. Сравнительный анализ. 2. Анализ полученных результатов. 3. Оценка результатов взаимодействия. 4. Анализ взаимодействия и качества оздоровления детей. 5. Анализ реализации программ с неорганизованными детьми. Расширение количества услуг.

Развитие национального образования в ДОУ

Цель: совершенствование методов обучения родному языку и культуре своего народа на основе современных методических и программных продуктов.

Этапы	Предполагаемый результат
1 этап (2022 – 2023 г.г.)	1.Взаимодействие с МОиН РТ, УО г. Казани, авторами УМК. 2.Введены элементы национальных культур в содержание познавательно-исследовательской деятельности. 3. Создана образовательная программа детского сада с учетом регионального компонента и использования УМК по обучению государственным языкам РТ. 4. Разработаны методические рекомендации по реализации проектов в центрах активности в рамках национального воспитания.
2 этап (2023 – 2025 г.г.)	1.Наличие рабочих тетрадей УМК у каждого ребенка. 2. Знание двух государственных языков всеми педагогами ДОУ. 3.Наличие мультимедийного оборудования в каждой возрастной группе. 4. Умение педагогами использовать интегрированный подход в проектировании воспитательно- образовательного процесса.
3 этап (2025 – 2026 г.г.)	1.Изучение результатов. Сравнительный анализ. 2. Мониторинг освоения детьми второго государственного языка, культуры 3.Создание языковой развивающей среды в каждой группе 4. Участие в конкурсе «Билингвальный детский сад»

8. МЕХАНИЗМ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ ДОУ

Реализация программы основывается на реальных возможностях, которыми располагает детский сад. Механизм реализации программы предусматривает:

1. Финансирование программы за счет:

- бюджетных средств (заработная плата участникам реализации программы развития детского сада);
- внебюджетных средств, полученных от дополнительных платных образовательных услуг;
- освоения методики расчета доходной и расходной части и рационального использования средств;
- участия в грантовых мероприятиях.

2. Социальное партнерство с другими социальными институтами за счет:

- переосмысления стереотипов взаимодействия детского сада и других организаций;
- понимания коллективом детского сада значимости партнерства с субъектами внешней среды как взаимовыгодного взаимодействия;
- освоения механизмов эффективного взаимодействия с субъектами внешней среды;
- создания позитивного имиджа детского сада.

3. Модернизацию системы управления и менеджмента детского сада за счет:

- понимания участниками сущности и значения стратегического проектирования;
- понимания информационной основы выделения функций управления;
- внедрения последовательности действий по созданию эффективной структуры управления;

4. Создание кадровых, нормативно-правовых, научно-методических условий, позволяющих реализовать программу в полном объеме и в намеченные сроки за счет:

- приведения в соответствие нормативно-правовой базы;
 - изменения системы стимулирования в детском саду;
 - проведения научно-исследовательской деятельности;
5. Реорганизацию системы повышения квалификации:
- изменения содержания (введения новых целевых образовательных программ);
 - совершенствования образовательных услуг, изменения форм и методов.

8.1 Допущения и риски при реализации Программы развития

1. Программа может быть реализована частично из-за недостаточного финансирования, не совершенствования механизма предоставления платных образовательных услуг.
2. Частичная реализация программы возможна при сопротивлении педагогических кадров введению инноваций, не принятия большей частью коллектива концепции и философии, ценностей осуществляемой политики.
3. Отсутствие взаимопонимания между членами коллектива, разобщенность целей и задач, несовершенство системы стимулирования может привести к конфликтным ситуациям и стать угрозой для реализации ряда проектов.
4. Конфронтация и отсутствие взаимовыгодных проектов с социальными институтами может привести к срыву ряда проектов и программ.
5. Отсутствие пиар технологий, информированности о предоставляемых детским садом образовательных услугах может отразиться на позитивном имидже образовательного учреждения и привести к спаду спроса, что повлечет за собой отток квалифицированных кадров.
6. Не корректное внедрение инновационных проектов может привести к сбою системы всей деятельности.
7. Отсутствие диагностической программы по определению эффективности функционирования и развития детского сада на основе индикаторов качества может способствовать возникновению конфликтов при

оценке деятельности каждого педагога.

8. Заорганизованность администрации детского сада не позволит качественно осуществлять контроль.

9. Отсутствие отлаженной системы стимулирования, основанной на качественных показателях, достижениях педагогов может привести к конфликтам и психологическим стрессам.

8.2 Меры по снижению рисков

–минимизация рисков (недостаточность бюджетных средств для реализации мероприятий Программы) возможна путем привлечения внебюджетных средств, а также проведения мероприятий в иных формах с наименьшими затратами;

–создание организационно-управленческих механизмов, обеспечивающих реализацию Программы;

–детализация программных мероприятий,

–широкое привлечение общественности и педагогического сообщества к реализации и оценке результатов реализации Программы;

–публичность промежуточных отчётов и годовых докладов о ходе реализации Программы.

8.3 Управление реализацией Программы развития

Основным механизмом реализации Программы является деятельность творческих групп по стратегическим и тактическим направлениям. Координацию деятельности коллектива и контроль за реализацией Программы осуществляют заведующий, старший воспитатель, старшая медсестра.

Разработанная Концепция развития ДООУ является основой при постановке тактических и оперативных целей при разработке годовых планов, в которые обязательно включаются мероприятия по реализации целевых подпрограмм.

Подведение итогов, анализ достижений, выявление проблем и внесение корректировок в Программу развития будут осуществляться ежегодно на итоговых педсоветах, рассматриваться на заседаниях родительского комитета и представляться в Публичном докладе на сайте ДОУ.

Заведующий обеспечивает контроль, ресурсы и утверждает отчет о реализации Программы и предоставляет ее Учредителю.

Старший воспитатель координирует работу, ведет мониторинг по реализации Программы.

9. ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ПО РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

Экспертиза и мониторинг качества реализации Программы проводится внешняя и внутренняя в виде самообследования и аудита. Инструменты мониторинга: анализ, диагностика, прогнозирование, принятие решения

Эффект реализации Программы развития ДООУ заключается в том, что будут обеспечены:

1. Реализация ФГОС ДО и образовательной программы ДОО.
2. Обновление содержания, структуры, форм и технологий воспитательно-образовательного процесса с детьми, повышение качества образования.
3. Сохранение и укрепление физического и психического здоровья воспитанников.
4. Развитие национального образования, создание языковой образовательной среды, способствующей преемственности на разных ступенях общего образования.
5. Повышение профессиональной компетентности и практического мастерства педагогов.
6. Модернизация материально-технической и нормативно-правовой базы.
7. Совершенствование процессов информатизации.
8. Обновление системы управления.
9. Расширение участия родителей в образовательной деятельности, укрепление взаимодействия детского сада и семьи, удовлетворенность родителей качеством образования.
10. Активизация взаимодействия с социумом, расширение внешних связей и социального партнерства.
11. Удовлетворение социального заказа общества на образовательные услуги в отношении детей дошкольного возраста.